Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Глубокинская школа

Краснинского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.Е. Горбатенкова
Приказ № 130 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный русский язык»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ганус Антонина Валентиновна,
учитель русского языка и литературы

д.Двуполяны

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса обучающихся к предмету. Занятия дополнительного образования по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Занятия кружка «Занимательный русский язык» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие обучающихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому *основу занятий кружка* составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Цель программы:

Пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа кружка «Занимательный русский язык» ставит следующие **задачи:**

- выявление и поддержка одарённых обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познаием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности обучающихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать

обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия кружка должны пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях дополнительного образования следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того дополнительное образование по программе “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы на занятиях дополнительного образования по программе «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим проводить исследования и анализ языковых единиц русского языка. Реализация программы кружка "Занимательный русский язык" позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к русскому языку.

Адресат программы – 5-7 классы (11-13 лет).

Объем программы: курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по вторникам – 14.00-14.40), 34 часа в течение года

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы** - очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ)**:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды занятий:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем; •
  составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Формы организации образовательного процесса: очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

Срок освоения программы: 1 год (1 час в неделю, 34 часа).

Режим занятий: каждый вторник в течение учебного года продолжительностью 40 минут (14.00-14.40).

.**Условие реализации программы**: кабинет русского языка, школьная библиотека, ноутбук, проектор, информационные (аудио-, видео-, фото-, интернет источники), методические и иные ресурсы.

Формы аттестации/контроля – зачет, практическая работа, творческая работа, проект, мини-проект, исследовательская работа.

Оценочные материалы – зачет/незачет, тестирование, мини-проект, проект, написание сказок, рассказов, мини-сочинений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей,
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую
- (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1 Введение (1 час)

Ты обязан русской речью хорошо владеть! (О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)

Тема 2 Фонетика (1 час)

Как ты слышишь звуки и пишешь слова? (Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.)

Тема 3 Графика (1 час)

Сперва аз да буки – потом все науки. (Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения обучающихся о некото-рых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).

Тема 4 Морфемика

Бывают ли у слов родственники? (Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)

Тема 5 Лексикология (2 часа)

Слова-тёзки и тёзки наоборот. (Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.) О словах разных, одинаковых, но разных. (Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)

Тема 6 Орфография (2 часа)

Гласные и согласные, с нами несогласные. (О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроизносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).

Если знаешь части слова, то напишешь их толково. (О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)

Тема 7 Морфология (1 час)

Морфологическая семейка. (О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевёртыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).

Тема 8 Синтаксис и пунктуация (5 часов)

Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? (Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На корабликах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)

В лаборатории Предложения. (Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.)

Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.)

Что такое «осложнённое предложение»? (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)

Среди знаков препинания. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)

Тема 9 Текстоведение (2 часа)

Непридуманный рассказ. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминал-

ки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.)

«Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)

Тема 10 Словообразование (2 часа)

Загадочные орфограммы. (Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)

Чудеса приставок. (Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминалки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)

Тема 11 Лексикология и фразеология (3 часа)В руках умелых слово творит чуде-са. (Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К.Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.)

Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. (Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.)

Выражения, которые обрели крылья и вечность. (Фразеологизмы. Сообщения обучающихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал…»).

Тема 12 Морфология (10 часов)

Имя существительное 3ч.

Тайна имени. (Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения обучающихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)

Интересное о падеже имён существительных. (История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминалки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)

Давайте будем дружить! (Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминалки слов, сложных в ударении.)

Имя прилагательное 2ч.

Прилагательное, значит, его нужно прилагать. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)

Слова, «озаряющие предметы». (Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)

Глагол 5ч.

«Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание.)

Хитрая Ира. (Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминалки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).

Физкультура для глагола (Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)

Глаголы, у которых нет лица. (Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Кроссворд «Глагол»).

Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)

Тема 13 Стилистика и текстоведение (2 часа) Офис Переделкина. (Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.) Напишу-ка я письмо… (Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)

Тема 14 Итоговое занятие (1 час)

Волшебный мир грамматики. Итоговый урок. (Тест – игра)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	0	творческие работы, проекты, мини-проекты, аукцион знаний, практикум
2.	Фонетика	2	1	1	
3.	Морфемика	1	1	0	
4.	Лексикология	2	1	1	
5.	Орфография	2	1	1	
6.	Морфология	1	0	1	
7.	Синтаксис и пунктуация	5	3	2	
8.	Текстоведение	2	1	1	
9.	Словообразование	2	1	1	
10.	Лексикология и фразеология	3	1	2	
11.	Морфология	10			
	а) Имя существительно	3	1	2	
	б) Имя прилагательное	2	1	1	
	в) Глагол	5	2	3	
12.	Стилистика и текстоведение	2	1	1	
13.	Итоговое занятие	1	0	1	
		34	14	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Раздел	№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	ЦОР	Форма контроля
1	1.	05.09.2023	Лингвистическое путешествие	1	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rR7K8h4idv8&feature=emb_rel_pause	практикум
2	2.	12.09.2023	Конкурс смекалистых	1	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	https://learningapps.org/display?v=pdjfbxbe301	аукцион знаний
3	3.	19.09.2023	Игры	1	Сперва аз да буки – потом все науки.	https://learningapps.org/display?v=p6o34uhtj01 https://learningapps.org/display?v=poo1nrcm520 https://learningapps.org/display?v=pvhvro8c520	практикум
4	4.	26.09.2023	Игры	1	Бывают ли у слов родственники?	https://learningapps.org/12562990	практикум
5.1	5.	03.10.2023	Практикум	1	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk	практикум
5.2	6.	10.10.2023	Работа со словарями	1	О словах разных, одинаковых, но разных.	http://www.myshared.ru/slide/1229980/	творческие работы
6.1	7.	17.10.2023	Презентация	1	Гласные и согласные, с нами несогласные.	https://learningapps.org/11093923	практикум
6.2	8.	24.10.2023	Игры	1	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	https://learningapps.org/11901275	творческие работы
7	9.	07.11.2023	Беседа, игры	1	Морфологическая семейка.	https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20	аукцион знаний
8.1	10.	14.11.2023	Игра	1	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	https://learningapps.org/14653706 https://learningapps.org/14413430 https://learningapps.org/10909398	аукцион знаний
8.2	11.	21.11.2023	Практикум	1	В лаборатории Предложения	https://learningapps.org/display?v=p99yk3tk501 https://learningapps.org/display?v=p3eswgnin17 https://learningapps.org/11837905	практикум
8.3	12.	28.11.2023	Практикум	1	Нужны ли второстепенные члены предложения?	https://learningapps.org/13515913 https://learningapps.org/12980813	практикум
8.4	13.	05.12.2023	Исследование	1	Что такое «осложнённое предложение»?	https://learningapps.org/14618014 https://learningapps.org/11891891	творческие работы
8.5	14.	12.12.2023	Презентация	1	Среди знаков препинания.	https://learningapps.org/11766733 https://learningapps.org/myapps.php	аукцион знаний
9.1	15.	19.12.2023	Интеллектуальный марафон	1	Непридуманный рассказ.	https://learningapps.org/5686088 https://learningapps.org/5465737 https://learningapps.org/9646403	творческие работы
9.2	16.	26.12.2023	Игры	1	Посиделки у Грамматейки	https://learningapps.org/12852813 https://learningapps.org/5604728	практикум

10.1	17.	09.01.2024	Исследование	1	Загадочные орфограммы.	https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru 1https://learningapps.org/11026144	творческие работы
10.2	18.	18.01.2024	Турнир знатоков	1	Чудеса приставок.	ht1tps://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01 https://learningapps.org/display?v=pv5ptgwy520 https://learningapps.org/13402459	аукцион знаний
11.1	19.	25.01.2024	Практикум	1	В руках умелых слово творит чудеса	https://learningapps.org/12434068 https://learningapps.org/10989291	практикум
11.2	20.	06.02.2024	Исследование	1	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	https://learningapps.org/11396914	творческие работы
11.3	21.	13.02.2024	Исторический калейдоскоп	1	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217 https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20	аукцион знаний
12.1	22.	20.02.2024	Исследование	1	Тайна имени.	https://learningapps.org/13980116 https://learningapps.org/11274860	творческие работы
12.2	23.	27.02.2024	Путешествие в историю морфологии	1	Интересное о падеже имён существительных	https://learningapps.org/14281823 https://learningapps.org/12117125	аукцион знаний
12.3	24.	05.03.2024	Работа с этимологическими словарями	1	Давайте будем дружить!	https://learningapps.org/display?v=pic5j1e3t19 https://learningapps.org/12565738	практикум
12.4	25.	12.03.2024	Игры	1	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	https://learningapps.org/10903083 https://learningapps.org/6909857	творческие работы
12.5	26.	19.03.2024	Создаине сказки	1	Слова, «озаряющие предметы».	https://learningapps.org/5454272	творческие работы
12.6	27.	02.04.2024	Создаине сказки	1	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	https://learningapps.org/11515940	творческие работы
12.7	28.	09.04.2024	Интеллектуальный марафон	1	Хитрая Ира.	https://learningapps.org/12878872 https://learningapps.org/12044259	аукцион знаний
12.8	29.	16.04.2024	Игры	1	Физкультура для глагола.	https://learningapps.org/11732040	аукцион знаний
12.9	30.	23.04.2024	Исторический калейдоскоп	1	Глаголы, у которых нет лица.	https://learningapps.org/292658 https://learningapps.org/547761	мини-проект
12.10	31.	30.04.2024	Игры	1	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	https://learningapps.org/display?v=psrr14we520 https://learningapps.org/10989152	аукцион знаний
13.1	32.	07.05.2024	Турнир знатоков	1	Офис Переделкина.	https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20 https://learningapps.org/11170447	аукцион знаний
13.2	33.	14.05.2024	Конкурс писем	1	Напишу-ка я письмо…	https://learningapps.org/13071376	творческие работы
14	34.	21.05.2024	Защита проекта. Игры	1	Волшебный мир грамматики	https://learningapps.org/6525648 https://learningapps.org/3155172 https://learningapps.org/3155172	защита проекта

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для обучающихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для обучающихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение,1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…», или Речевой этикет: Пособие для обучающихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.
10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.