

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская школа
Краснинского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Г.Е. Горбатенкова
Приказ № 130 от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Практическая биология»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кащеева Людмила Викторовна,
учитель географии и биологии

д. Двуполяны
2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Практическая биология» по цели и содержанию является познавательной. Она позволяет углубить и расширить знания учащихся о здоровье человека как важнейшей жизненной ценности, привить интерес и желание больше узнать о самом себе и живой природе, глубже познакомиться с причинами, нарушающими здоровье, и факторами, сохраняющими его.

Актуальность: Хорошее здоровье – это образ жизни. Это стиль жизни, который человек выбирает для себя, если хочет достичь наивысшего благополучия. Считается, что все, что ни делает человек, так или иначе, отражается на состоянии его здоровья. Хорошее здоровье – это не фиксированное состояние, а непрерывно протекающий процесс. Причем, оно на 50% зависит от социальных условий и образа жизни человека. Следовательно, каждый из нас сам ответственен за свое здоровье. Данная программа позволяет углубить и расширить знания обучающихся о здоровье человека как важнейшей жизненной ценности, привить интерес и желание больше узнать самого себя и живую природу, глубже познакомиться с причинами, нарушающими здоровье и факторами, сохраняющими его. Программа способствует формированию здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. Способствует профессиональной ориентации школьников, осуществляет тесную связь теории с практикой, вооружает обучающихся практическими умениями и навыками.

Адресат программы, объем программы; Программа «Практическая биология» рассчитана на 68 учебных занятия (2 часа в неделю) для обучающихся 14-15 лет.

Формы организации образовательного процесса: очная

Режим занятий Набор в объединение ведется по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей). Объем часов в год составляет – 68 часов систематично – 1 занятие в неделю

Цель курса: формирование у обучающихся правильного отношения к здоровому образу жизни и своему здоровью.

Задачи курса:

1. Углубить и расширить знания учащихся о причинах нарушения здоровья.
2. Познакомить учащихся с факторами, сохраняющими здоровье.
3. Развить умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Формами контроля усвоения курса программы: Собеседование, взаимоконтроль, викторина, выполнение творческих заданий, тестирование, работа по карточкам, защита практической работы, итог игры, наблюдение, беседы, проектная деятельность (подготовка докладов и др.). В течение всего курса обучения, ежегодно проводится начальная и промежуточная аттестация, а в конце всего курса - итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения материала, степень активности и заинтересованности ребенка на занятиях. Аттестации проводятся в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности. Для определения степени усвоения знаний и умений воспитанников, после каждого изученного модуля проводится итоговое занятие в виде игры, тестового задания, познавательных викторин, выполнение практических заданий, выставки творческих работ, участие в трудовых десантах и природоохранных акций.

Оценочные материалы. В дополнительном образовании у педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как именно в дополнительном образовании детей отсутствует обязательная система оценок и уж тем более отметок. Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также

обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы. В экологическом объединении оценка знаний воспитанников отличается от школьного курса. Здесь нельзя применять 5 или 10 балльную систему отметок, потому что объединение – это добровольный выбор ребенка, и оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

1. а) **тестирование** индивидуальное

. Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполнены задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;

1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

2. Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

3. Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

4. Викторины, конкурсы, КВНы.

Все это диагностика уровня развития коллектива.

5. Диагностика уровня практической пригодности занятия.

Практика показывает, что формы, подходы, методики оценивания и фиксирования достижений, обучающихся в учреждении дополнительного образования очень разнообразны, их использование зависит от возраста обучающихся и направленности дополнительных образовательных программ, целей и задач педагогической работы, используются **различные нецифровые формы оценивания** - вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (флажки, звезды, конфеты, открытки и пр.). Особую роль играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание – все приобретает оценочный смысл. Существуют различные **формы оценивания** достижений, обучающихся: портфолио и диагностические карты и так далее.

Планируемые результаты:

Личностные

результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и

оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- расширение представлений о ЗОЖ;
- расширение и углубление знаний о своём здоровье;
- формирование знаний и навыков здорового образа жизни;
- формирование умений вести наблюдения о своём здоровье;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к здоровью, укрепление своего здоровья,
- развивать у учащихся познавательный интерес к наукам биологического направления, в частности медицины, гигиены, фитотерапии и т. д;
- раскрыть секреты красоты и хорошего самочувствия: вести здоровый образ жизни.
- воспитать потребность в здоровом образе жизни, чувство ответственности за свое здоровье, за будущее окружающего мира.

Программа построена на основе ряда принципов, которые позволяют планировать определенный педагогический и оздоровительный эффект:

- научность;
- гуманистичность - ориентация содержания на принципы телесного и духовного здоровья человека; представление природы, ее объектов, как уникальной ценности, формирования культуры их потребления и здорового образа жизни;
- практицизм - применение полученных знаний и умений на практике, для профилактики болезней и укрепления своего здоровья.

В процессе изучения курса, учащиеся приобретают следующие знания:

- о правилах культуры питания, как фактора, определяющего красоту и здоровье;
- о болезнях химической зависимости, и их действии на организм.
- о приемах ухода за кожей и проведении косметических процедур в домашних условиях.;
- демонстрировать приобретенные навыки.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение	1	1	-	Наблюдение и устная оценка деятельности
2	Тема 2 Влияние живой природы на здоровье человека	8	6	2	
3	Тема 3. Причины нарушения здоровья	13	10	3	Наблюдение и устная оценка деятельности. Практикумы
4	Тема 4. Химическое загрязнение среды и здоровье человека	18	13	5	
5	Тема 5. Сохранение здоровья	8	6	2	Наблюдение и устная оценка деятельности.

					Практикумы
6	Тема 6 Безопасное питание Посуда пищевого назначения	8	6	2	
7	Тема 4. Основы медицинских и фармакологических знаний	10	6	4	Игровые упражнения и практикумы. Наблюдение и устная оценка деятельности
8	Заключение	2	-	2	Игровые практические задания.

Содержание учебного плана

Введение

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, его поведения, мышления, привычек, которые обеспечивают определённый уровень здоровья. Основные составляющие ЗОЖ. Понятие о здоровье, здоровом образе жизни, культуре здоровья. Наука валеология. Право человека на здоровье.

Причины нарушения здоровья

Влияние живой природы на здоровье человека

Значение леса в природе и жизни человека.

Воздухоохранная роль леса: регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов. «Космическая» роль леса. Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие лекарственные растения. Рекреационное значение лесов. Уникальные лесные массивы.

Ядовитые представители флоры и фауны Смоленской области.

Ядовитые растения Смоленской области. Зависимость степени ядовитости от освещённости, влажности, стадии развития растений. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Ядовитые животные Смоленской области. Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей.

Влияние ландшафта на здоровье человека.

Эстетическая роль ландшафта в жизни человека. Подбор растений для озеленения определённого участка.

Окружающая среда и здоровье человека. Причины, нарушающие здоровье. Курение, его влияние на организм человека. Мифы об алкоголе, его воздействие на организм. Наркотики их свойства, классификация и влияние на человека. Неправильное питание и заболевания, являющиеся следствием неправильного питания. Вирусы, пути их проникновения в организм и заболевания, вызываемые вирусами (грипп, оспа, корь, полиомиелит, герпес). Компьютер, его влияние на здоровье человека.

Химическое загрязнение среды и здоровье человека

Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.

Диоксины – химическая чума 21 века

Источники поступления диоксинов в окружающую среду. Признаки поражения диоксинами. Опасность диоксинов. Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека

Нитраты, пестициды и болезни людей

Природные и антропогенные источники нитратов. Нитраты и болезни людей. Распределение нитратов в растениях. Влияние факторов на содержание нитратов. Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами. Экологические последствия распространения нитратов. Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка.

Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.

Токсические вещества и профессиональные заболевания.

Основные источники поступления экотоксикантов. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий)

Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями.

Причины возникновения «пылевых» заболеваний

Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

Антибиотики: мифы и реальность.

Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

Влияние звуков на человека.

Слуховая чувствительность. Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.

Радиация в биосфере.

Источники радиоактивного загрязнения биосферы. Влияние радионуклидов на организм человека.

Безопасное питание Посуда пищевого назначения

Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тefлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья.

Что мы пьём?

Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье.

Пищевые добавки

Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека.

Диеты и культура питания

Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение. Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания.

Роль двигательной активности.

Сохранение здоровья

Факторы, сохраняющие здоровье: отказ от вредных привычек, правильное питание, режим дня, личная гигиена, двигательная активность, закаливание организма. Витамины, их многообразие и значение. Биологические ритмы и их влияние на здоровье.

Основы медицинских и фармакологических знаний

Гигиена как профилактическое направление медицины, изучающее влияние факторов природной среды, быта и труда на организм человека с целью охраны его здоровья. Санитария как прикладная часть гигиены. Методы и отрасли гигиены, связь гигиены с другими науками. Здоровье человека. Как люди создают себе болезни. Организм как саморегулирующаяся система. Реакция организма как целого на внешние воздействия.

Отрицательное влияние гиподинамии на здоровье. Роль опорно-двигательной системы в физическом и психическом развитии человека. Роль мышечной активности в жизни человека. Необходимость сочетания умственного и физического труда. Задачи физического воспитания. Физические упражнения, подвижные игры, спорт. Приёмы самоконтроля, выявление нарушений осанки. Приёмы и упражнения, корректирующие осанку. Плоскостопие, его предупреждение и коррекция.

Выявление плоскостопия и недостатков осанки, корректирующие упражнения.

Микроорганизмы – возбудители болезней. Защитные силы организма. Учение об иммунитете. Понятия об инфекционных заболеваниях. Условия возникновения эпидемий: инкубационный и острый периоды, выздоровление. Профилактика инфекционных заболеваний (ликвидация источников инфекции, пресечение её передачи, повышение устойчивости организма человека к инфекции). Предупредительные прививки. Наиболее часто встречающиеся инфекции нашего региона, их профилактика. Средства личной гигиены, первая доврачебная помощь, уход за инфекционными больными.

Травматизм подростков и юношей, обусловленных психологическими особенностями. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы, ожоги, обморожения.

Кровотечения, способы остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений. Повязки, обработки ран. Предупреждение травматизма.

Предупреждение и первая помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях

Строение и функционирование сердечно-сосудистой системы. Особенности сердечно-сосудистой системы подростков. Заболевания сердца и сосудов, их предупреждение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердечно-сосудистую систему. Тренировка сердца и сосудов.

Особенности функционирования органов дыхания. Правильное дыхание. Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Меры первой помощи при отравлении угарным газом и удушье. Поддержание чистоты воздуха. безопасности при работе с ядохимикатами. Вредное влияние курения на органы дыхания. Развитие голосового аппарата. Мутации голоса. Гигиена голоса. Ароматерапия. Тренировка органов дыхания.

Гигиенические навыки, связанные с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к хранению и употреблению пищевых продуктов. Пищевые отравления. Меры первой помощи. Гигиеническая оценка питьевой воды. Инфекционные, острые неинфекционные и хронические заболевания органов пищеварения; глистные инвазии. Вредное влияние алкоголя и курения на органы пищеварения.

Пути выведения продуктов обмена из организма. Роль почек в поддержании постоянства солевого состава и кислотности крови. Болезни почек и их профилактика. Функции кожи и причины их нарушения. Уход за кожей. Профилактика аллергических, гнойничковых и грибковых заболеваний, чесотки. Защита кожных покровов. Терморегуляция и приёмы закаливания. Гигиена одежды. Подбор одежды и обуви с учётом погодных условий. Первая помощь при солнечных, тепловых ударах, доврачебная помощь при охлаждении организма. Определение типа кожи, волос.

Органы чувств, их значение в жизни человека. Профилактика их заболеваний. Шумовые загрязнения среды. Влияние компьютера на органы зрения.

Свойства наркотиков. Реакция на наркотики здорового организма. Физическая и психическая деградация личности наркомана. Борьба с курением, предупреждение развития пьянства и алкоголизма.

Заключение

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		Урок – рассуждение	1	ЗОЖ, его составляющие. Значение ЗОЖ	Наблюдение и устная оценка деятельности.
2.		Беседа.	1	Окружающая среда и здоровье человека	Наблюдение и устная оценка деятельности.
3.		Беседа.	1	Значение леса в природе и жизни человека.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
4.		Беседа.	1	Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие лекарственные растения.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
5.		Беседа - практикум	1	Ядовитые представители флоры и фауны Смоленской области.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
6.		Практическое занятие.	1	Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями	Наблюдение. Практикумы
7.		Беседа - практикум	1	Ядовитые животные Смоленской области.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
8.		Практическое занятие.	1	Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей.	Наблюдение. Практикумы
9.		Урок – рассуждение	1	Влияние ландшафта на здоровье человека.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
10.		Практическое занятие.	1	Эстетическая роль ландшафта в жизни человека. Подбор растений для озеленения определённого участка.	Наблюдение. Практикумы
11.		Беседа	1	Современное состояние природной среды.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
12.		Урок – рассуждение	1	Природные и антропогенные источники нитратов Нитраты в продуктах питания и кормах.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
13.		Беседа	1	Нитраты, пестициды и заболевания человека.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
14.		Беседа - практикум	1	Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами.	Наблюдение. Практикумы
15.		Урок – рассуждение	1	. Экологические последствия распространения нитратов	Наблюдение и устная оценка

					деятельности.
16.		Беседа	1	Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
17.		Урок – рассуждение	1	Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
18.		Урок – рассуждение	1	Диоксины – химическая чума XXI века.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
19.		Беседа	1	Признаки поражения диоксинами. Опасность диоксинов.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
20.		Беседа	1	Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека	Наблюдение и устная оценка деятельности.
21.		Урок – рассуждение	1	Токсические вещества и профессиональные заболевания.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
22.		Урок – рассуждение	1	Антибиотики: мифы или реальность.	Игровые упражнения и практикумы.
23.		Урок – рассуждение	1	Плюсы и минусы антибиотиков	Игровые упражнения и практикумы.
24.		Беседа - практикум	1	Побочные действия антибиотиков.	Наблюдение. Практикумы
25.		Урок – рассуждение	1	Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда..	Наблюдение и устная оценка деятельности.
26.		Урок – рассуждение	1	Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств	Игровые упражнения и практикумы.
27.		Урок – рассуждение	1	Влияние звуков на человека. Шумовое загрязнение, уровень шума	Игровые упражнения и практикумы.
28.		Беседа - практикум	1	Посуда пищевого назначения.	Наблюдение. Практикумы
29.		Практическое занятие.	1	Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья.	Наблюдение. Практикумы
30.		Урок – рассуждение	1	Что мы пьем?	Наблюдение. Практикумы
31.		Беседа.	1	Пищевые добавки.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
32.		Беседа - практикум	1	Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение	Наблюдение. Практикумы
33.		Беседа.	1	Культура питания.	Наблюдение и

					устная оценка деятельности.
34.		Беседа - практикум	1	Проблемы, связанные с неправильным питанием.	Наблюдение. Практикумы
35.		Беседа.	1	Роль двигательной активности.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
36.		Беседа.	1	Радиация в биосфере. Источники	Наблюдение и устная оценка деятельности.
37.		Беседа.	1	Радиация и здоровье	Наблюдение
38.		Урок – рассуждение.	1	Влияние курения на организм	Наблюдение. Практикумы
39.		Урок – рассуждение.	1	Влияние алкоголя на организм	Наблюдение. Практикумы
40.		Практическое занятие.	1	Наркотическая зависимость. Ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков	Наблюдение. Практикумы
41.		Практическое занятие.	1	Наркотическая зависимость. Ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков	Наблюдение. Практикумы
42.		Беседа - практикум	1	История открытия вирусов. Вирусные заболевания человека	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
43.		Беседа - практикум	1	История открытия вирусов. Вирусные заболевания человека	Наблюдение. практикумы
44.		Беседа.	1	Вирусы – внутриклеточные паразиты	Наблюдение и устная оценка деятельности.
45.		Урок – рассуждение.	1	Неправильное питание и болезни, являющиеся его следствием	Наблюдение и устная оценка деятельности.
46.		Беседа - практикум	1	Неправильное питание и болезни, являющиеся его следствием	Игровые упражнения и практикумы.
47.		Урок – рассуждение.	1	Компьютер и здоровье человека. Рекомендации, составленные для компьютерщика	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
48.		Практическое занятие.	1	Компьютер и здоровье человека. Рекомендации, составленные для компьютерщика	Практикумы
49.		Урок – рассуждение.	1	Закаливание организма	Наблюдение. практикумы
50.		Практическое занятие.	1	Правила закаливания	Игровые упражнения и практикумы.
51.		Урок –	1	Культура питания	Наблюдение.,

		рассуждение.			практикумы
52.		Беседа - практикум	1	Витамины – круглый год	Практикумы
53.		Викторина.	1	Виды витаминов	Вопросы викторины.
54.		Беседа.	1	Режим дня – залог здоровья	Наблюдение и устная оценка деятельности.
55.		Практическое занятие.	1	К чему ведет несоблюдение режима дня	Игровые упражнения и практикумы.
56.		Беседа.	1	Биологические ритмы, их влияние на здоровье	Метод игровой беседы.
57.		Беседа.	1	Предмет и методы гигиены	Метод игровой беседы.
58.		Практическое занятие.	1	Предмет и методы гигиены	Игровые упражнения и практикумы.
59.		Беседа.	1	Физическая активность и здоровье	Метод игровой беседы.
60.		Беседа - практикум	1	Предупреждение инфекционных заболеваний	Практикумы
61.		Практическое занятие.	1	Предупреждение инфекционных заболеваний	Практикумы
62.		Беседа - практикум	1	Травматизм и его профилактика. Охрана здоровья	Практикумы
63.		Беседа	1	Гигиена дыхания	Метод игровой беседы.
64.		Беседа	1	Гигиена питания	Метод игровой беседы.
65.		Беседа - практикум	1	Гигиена органов чувств	Метод игровой беседы.
66.		Беседа - практикум	1	Предупреждение наркомании	Метод игровой беседы.
67.		Урок – игра.	1	Игра 100:1 «Красота для здоровья, или здоровье для красоты?»	Игровые практические задания.
68.		Урок – игра.	1	Игра 100:1 «Красота для здоровья, или здоровье для красоты?»	Игровые практические задания.

Методическое обеспечение программы

- 1 Бунин К. В. «Инфекционные болезни». Москва «Медицина», 2010г.
2. Гурский С.А. «Внимание наркомания». Москва «Медицина», 2009г.
3. . Донецкая Э. Г, Лунёв И. О., Паноморёва Л. А «Актуальные проблемы биологии». Саратов «Лицёй», 2009г\
4. Запороженко В. Г. «Образ жизни и вредные привычки». Москва «Медицина», 2008г.
5. Казьмин В.Д «Курение, мы и наше потомство». Москва «Советская Россия» 2008г.
6. Копыт Н. Я, Скворцова Е.С. «Алкоголь и подросток. Москва «Медицина». 2009г.
7. Маюров А.Н. «Табачный туман обмана». Москва. Педагогическое общество России, 2008 г.
8. Маюров А.Н. «Алкоголь – шаг в пропасть». Москва. Педагогическое общество России, 2008
9. Новиков «Природа и человек». Москва «Просвещение», 2010г.
10. Чумаков Б. Н. «Основы здорового образа жизни». Москва «Педагогическое общество России», 2009 г.
11. Ресурсы Интернет.