

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская школа
Краснинского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.Е. Горбатенкова
Приказ № 130 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«По страницам истории»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Каперусова Нина Алексеевна,
Учитель истории,
обществознания и права

Двуполяны, 2023

Пояснительная записка

Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающиеся могли проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе. Сегодня историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся познакомиться и исследовать многие интересные вопросы истории, которые выходят за рамки школьной программы. Актуальность программы продиктована требованиями современного общества к качеству образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний. Реализация данной программы способствует расширению и углублению знаний по истории.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 классов (14-15 лет).

Объем программы: 68 учебных часов в год.

Форма организации образовательного процесса: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: лекция, диспут, практическая работа, «мозговой штурм», самостоятельная работа, работа с источниками.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю – вторник, 15.00 – 16.20.

Цель: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- 1) углубить материал, используя различные формы самостоятельной работы со всеми видами информации (авторский текст, кодексы, документы);
- 2) способствовать расширению знаний обучающихся;
- 3) способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей обучающихся;

Условие реализации программы: компьютер, мультимедийный проектор, учебник, Интернет-ресурсы по истории.

Формы аттестации/контроля – фронтальный и индивидуальный опрос (беседа), практическая работа, самостоятельная работа, тестовый контроль.

Оценочные материалы – текущая и итоговая диагностика.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- 2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Древность	4	4	1	Тестовый контроль, индивидуальная беседа
2	Средневековье	14	8	7	Тестовый контроль, индивидуальная беседа
3	Новое время	50	28	22	Тестовый контроль, индивидуальная беседа

Содержание учебного плана

Тема 1. Древность

Народы и государства на территории нашей страны в древности
Восточные славяне

Тема 2. Средневековье

Образование государства Русь. Первые русские князья
Русь в конце X – начале XII в.
Русь в середине XII – начале XIII в.
Русские земли в середине XIII – XIV в.
Формирование единого Русского государства
Россия в XVI в.

Тема 3. Новое время

Россия в XVII в.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия при Павле I

Культурное пространство империи

Александровская эпоха: государственный либерализм

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Серебряный век русской культуры

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2		Лекция, практическая работа	2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Тестовый контроль
3-4		Лекция, семинар	2	Восточные славяне	Фронтальный опрос
5-6		Лекция, семинар	2	Образование государства Русь.	Самостоятельная работа
7-8		Лекция, практическая работа	2	Первые русские князья	Тестовый контроль
9-10		Лекция, беседа	2	Русь в конце X – начале XII в.	Тестовый контроль
11-12		Лекция, беседа	2	Русские земли в середине XII - начале XIII в.	Тестовый контроль
13-14		Лекция	2	Русские земли в середине XIII – XIV в.	Самостоятельная работа
15-16		Мозговой штурм	2	Формирование единого Русского государства	Тестовый контроль
17-18		Лекция, самостоятельная работа	2	Россия в XVI в.	Тестовый контроль
19-20		Лекция, самостоятельная работа	2	Россия в XVII в.	Тестовый контроль

21-22		Практическая работа	2	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.	Тестовый контроль
23-24		Практическая работа	2	Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.	Фронтальный опрос
25-28		Практическая работа, беседа	4	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Тестовый контроль
29-30		Самостоятельная работа	2	Российская империя в период правления Екатерины II	Самостоятельная работа
31-32		Лекция	2	Россия при Павле I	Фронтальный опрос
33-34		Практическая работа	2	Культурное пространство империи в XVIII веке	Фронтальный опрос
35-38		Семинар, лекция, самостоятельная работа	4	Александровская эпоха: государственный либерализм.	Тестовый контроль
39-42		Семинар, лекция, самостоятельная работа	4	Николаевская эпоха: государственный консерватизм.	Фронтальный опрос
43-46		Семинар	4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Тестовый контроль
47-50		Семинар, лекция, самостоятельная работа	4	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Тестовый контроль
51-52		Лекция	2	«Народное самодержавие» Александра III	Индивидуальный опрос
53-56		Практическая работа	4	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Фронтальный опрос
57-60		Лекция, самостоятельная работа	4	Россия в начале XX в.: кризис империи	Тестовый контроль
61-64		Практическая работа	4	Общество и власть после революции 1905-1907 гг.	Тестовый контроль
65-68		Лекция	4	Серебряный век русской культуры	Фронтальный опрос

Методическое обеспечение программы

Учебники и учебные пособия к курсу (фрагментарное использование):

1. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы: справочные материалы/ П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2019.
2. Битюков К.О. Тематические задания ЕГЭ по истории России. 1682-1914 гг. Учебное пособие. СПб.: ИП «Битюков К.О.», 2022.
3. Гевуркова Е.А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом/ Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов» - <http://fcir.edu.ru/>
2. Электронный ресурс Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы» <http://www.school-collection.edu.ru/>
3. Электронный ресурс «Контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы» <http://kontur-map.ru>
4. Энциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
5. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php/>
6. Портал «Культура России». <https://www.culture.ru/>
7. Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>