

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская школа
Краснинского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Г.Е. Горбатенкова
Приказ № 130 от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

2,3 классы

Направление: занятия по формированию функциональной грамотности

Срок реализации программы – 1 год

Автор программы: Ганус Антонина Валентиновна,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Финансовое образование школьников способствует их подготовке к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с младшего школьного возраста, что в дальнейшем будет содействовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В возрасте 8 – 11 лет происходят изменения и в мышлении.

Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению.

Программа является начальным этапом в освоении финансовой грамотности для самой младшей возрастной категории – начальной школы. На этом этапе очень важно заинтересовать, увлечь детей и сформировать первые навыки бережного отношения к денежным средствам.

Новизной данной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Также новизна данной программы заключается в ее содержательной части, основанной возникшей в образовательной системе потребности в реализации программ финансово-экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения. К тому же Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей 18 апреля 2017 года отметил, что на первый план выходит информированность граждан, их правовое образование и воспитание культуры потребления финансовых услуг.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формировать навыки составления бизнес-плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Место курса в структуре плана внеурочной деятельности

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Взаимосвязь с Рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Формы оценивания Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.

Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчетами.
- Объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банки или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и

представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата проведен ия занятия	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР (ЦОР)
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	обсуждение	07.09.23	•использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; •выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, анализ информации об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; •построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); •производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, проводить	http://www.gorodfinansov.ru
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	игра	14.09.23		http://www.gorodfinansov.ru
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	урок-практикум	21.09.23		http://www.gorodfinansov.ru
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	дискуссия	28.09.23		http://www.gorodfinansov.ru
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	обсуждение	05.10.23		http://www.gorodfinansov.ru
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	урок-практикум	15.10.23		http://www.gorodfinansov.ru
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	образно-ролевые игры	19.10.23		http://www.gorodfinansov.ru
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	исследовательская деятельность	26.10.23		http://www.gorodfinansov.ru
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.	урок-практикум	09.11.23		http://www.gorodfinansov.ru
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	исследовательская деятельность	16.11.23		http://www.gorodfinansov.ru
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	исследовательская деятельность	23.11.23		http://www.gorodfinansov.ru
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	урок-практикум	30.11.23		http://www.gorodfinansov.ru
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	исследовательская деятельность	07.12.23		http://www.gorodfinansov.ru

14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	беседа	14.12.23	расчёты с валютными курсами; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи).	http://www.gorodfinansov.ru
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	беседа	21.12.23	• анализировать достигнутые и планируемые результаты по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; • владеть базовыми предметными	http://www.gorodfinansov.ru
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	урок-практикум	28.12.23		http://www.gorodfinansov.ru
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	беседа	11.01.24		http://www.gorodfinansov.ru
18	Современные деньги России и других стран. Тест.	урок-практикум	18.01.24		http://www.gorodfinansov.ru
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	дискуссия	25.01.24		http://www.gorodfinansov.ru
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	образно-ролевые игры	01.02.24		http://www.gorodfinansov.ru
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	исследовательская деятельность	08.02.24		http://www.gorodfinansov.ru
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	урок-практикум	15.02.24		http://www.gorodfinansov.ru
23	Откуда в семье деньги. Тест.	урок-практикум	22.02.24		http://www.gorodfinansov.ru
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	дискуссия	29.02.24		http://www.gorodfinansov.ru
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	образно-ролевые игры	07.03.24		http://www.gorodfinansov.ru
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	урок-практикум	14.03.24		http://www.gorodfinansov.ru
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	дискуссия	21.03.24		http://www.gorodfinansov.ru

28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	дискуссия	04.04.23	понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;	http://www.gorodfinansov.ru
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	урок-практикум	11.04.23		http://www.gorodfinansov.ru
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	образно-ролевые игры	18.04.24	•понимать основные принципы экономической жизни общества:	http://www.gorodfinansov.ru
31	Промежуточная аттестация		25.04.24	представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;	http://www.gorodfinansov.ru
32	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	дискуссия	02.05.24		http://www.gorodfinansov.ru
33	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	дискуссия	16.05.24	•делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения	http://www.gorodfinansov.ru
34	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	образно-ролевые игры	23.05.24		http://www.gorodfinansov.ru